

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2023-2024 tanév

PESTSZENTLŐRINC-PESTSZENTIMREI FELNŐTTEK
ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA ÉS GIMNÁZIUMA

Budapest, 2023. 08. 27.



Dr. Grunwald Mária

Tartalomjegyzék

Az intézmény nevelési programja.....	4
A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	4
A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása	5
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	6
Az egészségfejlesztéssel, egészségneveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	7
Az iskolai környezeti nevelés elvei.....	8
A környezeti nevelési program alapjai.....	9
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
A tanítási órán és egyéb foglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	10
A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai.....	10
A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai.....	11
A pedagógusok helyi feladatai	11
Az osztályfőnök feladatai és az osztályfőnöki munka tartalma.....	12
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység és a tanulók esélyegyenlőségének biztosítása	13
Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása.....	14
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	14
Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	14
Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal	15
A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	15
A szülők közösségét érintő együttműködési formák.....	15
A tanulmányok alatti vizsgák	15
A vizsgaszabályzat célja, hatálya	15
A tanulmányok alatti vizsgák rendje.....	16
A vizsgák lebonyolításának rendje.....	18
A tanulmányok alatti vizsgák során elkövetett szabálytalanságok	19

Vizsgajegyzőkönyvek vezetése.....	20
A vizsgatárgyak részei és követelményei.....	20
Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	21
Az értékelés rendje tantárgyanként	22
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	23
Az előrehozott érettségi vizsga	23
Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	23
A felvételi eljárás különös szabályai	24
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	25
Mindennapos testnevelés	25
A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	26
Projektoktatás.....	26
A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének elvei	26
Az intézményben tanított tantárgyak	26
Legitimációs záradék	29

AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA

A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Iskolánk:

A szakmai alapidokumentum alapján

Név: Pestszentlőrinc-Pestszentimrei Felnőttek Általános Iskolája és Gimnáziuma

Cím: 1181 Budapest, Kondor Béla sétány 10.

A szakmai alapidokumentum alapján alapfeladata:

gimnáziumi nevelés-oktatás

évfolyamok száma 4

általános iskolai oktatás 5-8. évfolyam

évfolyamok száma 4

felnőtt oktatás - más, sajátos munkarend szerint

Iskolánk sajátossága a „blended learning” („kevert”) oktatási forma, amelyben az internet és a digitális média nyújtotta lehetőségeket és a hagyományos tantermi oktatás módszereit együttesen használjuk.

A Pestszentlőrinc-Pestszentimrei Felnőttek Általános Iskolája és Gimnáziuma Pedagógiai Programja egységesen vonatkozik a gimnáziumra és az általános iskolára. A Pedagógiai Program célja elősegíteni az intézmény diákjainak, harmonikus testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevelni. Kiemelt cél a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása, a tanulók felkészítése a sikeres érettségi vizsgára, a magasabb végzettség megszerzésére; a tehetséggondozás.

Iskolánkban a felnőttek általános iskolai tanulmányainak befejezése és érettségi vizsgára történő felkészítése a hagyományos nappali általános iskolai és gimnáziumi oktatás és a távoktatás elemeit egyaránt felhasználva történik. Az egyedülálló „blended” vagyis kevert oktatási rendszer szerint a tanulóink részt vesznek a pedagógusok által tartott tanítási órákon, az otthoni felkészülésüket pedig saját fejlesztésű tanulási segédanyagokkal és az interneten zárt rendszerben elérhető iskolai e-könyvtár archívumával is segítjük. A magasabb évfolyamba lépés feltétele az adott évfolyamon előírt tanulmányi kötelezettségek teljesítése és az előírt tantárgyakból osztályzat szerzése. (Nkt 57.§ (1))

A Pestszentlőrinc-Pestszentimrei Felnőttek Általános Iskolája és Gimnáziuma feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése a felnőtt tanulók által már megszerzett tapasztalatokra és előzetes ismeretekre alapozva. Kiemelten fontosnak tartjuk az intézmény öregdiákjaival való kapcsolattartást és életútjuk nyomon követését.

Iskolánkban a Pedagógia Program háttérét a következő jogszabályok adják:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.)

A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4). Korm. rendelet (továbbiakban: 110/2012. Korm. rendelet)

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (továbbiakban: 20/2012. EMMI rendelet)

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet (továbbiakban: 5/2020. Korm. rendelet) 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

Az intézmény Pedagógiai Programja a jogszabályi előírásoknak megfelelően szabadon megtekinthető az iskola honlapján, valamint nyomtatott formában a titkárságon. A beiratkozáskor, valamint a tanév kezdetén a jelentkezők (és a szüleik) tájékoztatást kapnak a Pedagógiai Program tartalmáról.

A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA

A Pestszentlőrinc-Pestszentimrei Felnőttek Általános Iskolája és Gimnáziumába jelentkezett tanulók mindenek felett álló elsődleges célja az általános iskola sikeres befejezése és az érettségi vizsga sikeres megszerzése. Az iskolai nevelés-oktatásban azonban egyéb, pedagógiai célok megvalósítására is lehetőség van, az oktatás feladata a vizsgafelkészítés mellett a Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai célkitűzések megvalósítása a tanórákon.

Célunk továbbá, hogy cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy az intézmény diákjai

- a haza felelős polgárává váljanak;
- kifejlődjék bennük a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyenek szert;
- megtalálják helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- képessé váljanak az élethosszig tartó tanulásra;
- törekedjenek tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyenek képesek felelős döntések meghozatalára a maguk és a gondjaikra bízottak sorsát illetően;
- váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerjék meg és értsék meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsák értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk az általános iskola befejezése és érettségi vizsgára való felkészítés mellett nagy hangsúlyt fektet a felnőtt tanulók személyiségfejlődésének elősegítésére. Az ezzel kapcsolatos pedagógiai feladatok célja elsősorban:

Hozzásegíteni diákjainkat az erkölcsi autonómiához; fiatalok diákjainknak lehetővé tenni a pedagógiai nagykorúság elérését, tehát a társas (közösségi) életre és fejlődésre való képességet és hajlandóságot.

Segítenünk kell diákjainkat a pedagógiai értelemben vett emancipálódásra, vagyis arra, hogy képesek legyenek függetleníteni magukat a gátló tényezőktől.

Céljaink eléréséhez szükségünk van diákjaink szellemi aktivitására mind a megismerés (az erkölcsi jó tudatosulása), az akarás (a tulajdonképpeni erkölcs világa) és az alkotás (a gyakorlás) területén.

Erkölcsi nevelésünk célja a jellem formálása. A személyiség állandó meghatározó része a jellem, ez teszi az embert hitelessé, megbízhatóvá, kiszámíthatóvá. A jellem alakulásában kiemelt szerepet játszanak az ismeretek, az érzelmek és az akarat.

Az erkölcsi ismeretek biztosítják a képességet a kritikus gondolkodásra, a helyes döntések meghozatalára; ezek alapozzák meg erkölcsi értékrendünket. Ezen belül kiemelt fontosságú pedagógiai feladatok:

- a tanulók nemzeti öntudatra való nevelése;
- felelős állampolgárságra és demokráciára való felkészítés;

- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése;
- a felelős családi életre nevelés;
- felelősségvállalás másokért;
- gazdasági és pénzügyi nevelés;
- médiatudatosságra való nevelés;
- a tanulás tanítása.

Iskolánk pedagógusközösségének célja emellett, hogy a tanulókat felkészítse a felnőtt élet kihívásaira, és segítséget nyújtson számukra a tanulás, a családi élet és a munka összeegyeztetéséhez.

AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉssel, EGÉSZSÉGNEVELÉssel KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az iskolai egészségfejlesztés, egészségnevelés intézményünkben nem pusztán tanórai feladat, hanem az oktatás-nevelés egységének szerves része. Iskolánkba nem tanköteles korú, nagy arányban családos tanulók járnak, akik nemcsak a saját egészségükért, hanem családjuk testi-szellemi jólétéért is felelősséggel tartoznak. Éppen ezért intézményünk kiemelt fontossággal kezeli az egészségfejlesztés, egészségnevelés feladatát.

Pedagógusaink a tanórai tananyagot úgy súlyozzák, hogy előtérbe kerüljön az egészség megőrzésének és fejlesztésének pedagógiai feladata. A biológia, kémia és fizika tanórák mellett a tanulók az osztályfőnöki órákon is komplex egészségfejlesztő oktatásban részesülnek. Az alapvető anatómiai ismeretek megszerzése mellett a diákok megismerkednek a leggyakoribb betegségek kialakulásának hátterével, a kábítószer- és az alkoholfogyasztás, valamint a dohányzás veszélyeivel, és az egészséges életmód, valamint az egészséges táplálkozás és a testmozgás nyújtotta előnyökkel. A tanórán kívüli egészségfejlesztő programok segítségével pedig elmélyíthetik tudásukat a témában. Az iskola elsődleges célja az egészségfejlesztés és egészségnevelés területén az életmód betegségek kialakulásának megelőzése a kockázati tényezők megismerésén keresztül. Másodlagos cél a már létrejött betegség minél korábban történő felismerése. Intézményünk ezen feladat teljesítésében szorosan együttműködik az egészségügyi szervezetekkel.

A testi egészség mellett különös figyelmet fordítunk a szellemi és lelki egészség megőrzésére is. Az osztályfőnökök az osztályfőnöki órák keretei között és személyes beszélgetések alkalmával gondot fordítanak a felnőtt tanulók problémáinak felderítésére, és lehetőség szerint a személyes segítségnyújtásra.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása a tanítási órákon, elsősorban a biológia, kémia, fizika és az osztályfőnöki órák keretei között valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy tanulóink a hétköznapi életben mind az iskolán belül, mind azon kívül képesek legyenek alapvető segítségnyújtási feladatok ellátására. Ennek érdekében a tanulók megszerzik az elsősegélynyújtáshoz nélkülözhetetlen alapvető anatómiai ismereteket, megismerik a mentőszolgálat működését és a vészhelyzet bejelentésének menetét. Emellett megtanulják felismerni a vészhelyzetet és értelmezni a legáltalánosabb sérülések egészségügyi hátterét.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

A tanulók elsajátítják a legkorszerűbb elméleti ismereteket és fejlesztik az ismeretek gyakorlati alkalmazásához szükséges készségeiket.

Az órai foglalkozásokon az elsősegély-nyújtást a gyakorlatban is bemutatjuk. A tanulók maguk is gyakorlatot szereznek az ismeretek alkalmazásában.

A helyi tanterv szerint az alábbi tanórákon oktatjuk az elsősegély-nyújtást:

- biológia: komplex újjáélesztés, rovarcsípések, légúti akadály, vérzés;
- kémia: mérgezéses esetek, savmarás és egyéb vegyszerek okozta sérülések, égés, forrázás, szén-monoxid mérgezés;
- fizika: égési és forrázásos sérülések, áramütés.

A szakórákon megszerzett tudást az osztályfőnöki órákon elmélyítjük.

AZ ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉS ELVEI

A **Pestszentlőrinc-Pestszentimrei Felnőttek Általános Iskolája és Gimnáziuma** környezeti nevelési programjának célja, hogy tanulóinkból olyan felelősen gondolkozó és környezettudatos döntéseket hozó felnőttek váljanak, akik családjukat és gyermekeiket is hasonló szellemben nevelik. Ennek érdekében a tanulóknak erősíteni kell

- a környezettudatos életvitelre való törekvést,
- a környezetet kímélő és takarékos szemléletet,
- a természetes és mesterséges környezet, valamint a biológiai sokféleség megőrzése iránt érzett felelősségtudatot,
- az egészséges és hosszútávon fenntartható életmódra való törekvést.

A környezeti nevelés céljainak eléréséhez segítséget nyújt a kompetencia alapú oktatás, ugyanis az iskolai előmenetel szempontjából előnyös kompetenciák a környezettudatos életmód kialakításában is fontos szerepet játszanak.

Úgy, mint:

- alkalmazkodás, segítőkészség, tolerancia és együttműködés;
- konfliktuskezelési képességek;
- kreativitás;
- információk szűrésének képessége;
- kritikus véleményalkotás és kommunikáció.

A KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM ALAPJAI

Iskolánk Budapest XVIII. kerületének Havanna lakótelepén fekszik, egy fákkal és toronyházakkal körülvett sétányon. Az iskola épületét közösen használjuk a Budapest XVIII. Kerületi Csontváry Kosztka Tivadar Általános Iskolával. Külön iskolaudvarunk nincsen, de az épület egy kisebb és egy nagyobb udvarral is rendelkezik, amit szabadon használhatunk.

A környezeti nevelési programunk nagyrészt a tanórai keretek között valósul meg. A tanulók elsősorban a földrajz, biológia, kémia, természettudomány, etika, filozófia és fizika tantárgyak tanítási óráin részesülnek környezettudatos nevelésben, de kisebb részletekben minden tantárgy oktatásába beépül ez a szemlélet. A tanítási órák mellett tanórán kívüli foglalkozásokon is nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos nevelésre. Iskolánkban nagy hagyományai vannak az iskolai kirándulásoknak, a tudományos előadásoknak (Tea és Tudomány, Tea és Utazás előadássorozat), az iskolai táboroknak, kirándulásoknak, valamint a múzeum- és kiállítás látogatásoknak.

A környezeti nevelési program erőforrásai:

Iskolánkban számítógépek, laptopok, projektorok és okostáblák is rendelkezésre állnak a korszerű eszközökkel véghezvitt környezeti nevelés megvalósításához.

A környezeti nevelési program legfontosabb feltételei az iskola pedagógusai, akik mindennapos munkájuk során beépítik a tanórába a környezettudatosság erősítéséhez szükséges tudásanyagot és fejlesztik a megfelelő kompetenciákat.

Az iskola tanulóinak feladata a természetes és mesterséges környezetünk megőrzése. Ebben segítségükre van az iskolai diákönkormányzat is.

Iskolánk a költségvetésének egy részét minden évben a környezeti nevelési programmal kapcsolatos kiadásokra fordítja. Ide tartoznak a kulturált környezet megteremtésére fordított összegek, valamint a kirándulások, múzeumlátogatások és hasonló rendezvények finanszírozása is.

Iskolánk a környezeti nevelési program megvalósításánál szorosan együttműködik a fenntartóval, a civil szervezetekkel, a kerületi önkormányzattal és az illetékes hivatalokkal.

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az ismeretek átadása és a tanulók személyiségformálása mellett a tanulói közösségfejlesztésre is kiemelt figyelmet kívánunk fordítani. A **Pestszentlőrinc-Pestszentimrei Felnőttek Általános Iskolája és Gimnáziumába** nem tanköteles korú, döntő többségében már nagykorú tanulók járnak, ezért a közösségfejlesztés az iskola számára elsődleges feladat. Az iskolához és a tanulói közösséghez tartozás érzése segíti a felnőtt diákokat az általános iskola befejezésében, érettségi megszerzéséhez vezető úton és megkönnyíti számukra a helytállást a nehéz időszakokban.

A TANÍTÁSI ÓRÁN ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON MEGVALÓSÍTHATÓ KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATOK

A tanítási órák tervezésénél és lebonyolításánál előnyben részesítjük azokat az oktatási módszereket és módszertani vívmányokat, amik elősegítik a felnőtt tanulók közösségének formálását. A pár- és csoportmunkák, valamint a projektmunkák mellett hangsúlyt fektetünk a differenciálásra és a felzárkóztatásra mind a tanórán, mind a felzárkóztató foglalkozásokon. Tanulóinkat mindenkor bátorítjuk az egymás támogatásán alapuló közös munkára.

Az érettségi tantárgyakból felzárkóztató foglalkozásokat és érettségire felkészítő órákat szervezünk a hasonló képességű és érdeklődési körű tanulók fejlesztése céljából.

A DIÁKÖNKORMÁNYZATI MUNKA KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI FELADATAI

Iskolánkban hosszú évek óta működik diákönkormányzat, melynek célja a tanulók önszerveződésének és a szabad véleményformálás képességének kialakítása és fejlesztése. A diákönkormányzat saját szervezésű rendezvényein a tanulóknak lehetősége van jobban megismerni mind egymást, mind az intézmény pedagógusait. A diákönkormányzat emellett részt vesz minden iskolai program és tanórán kívüli tevékenység szervezésében és lebonyolításában, így lehetőséget teremtve a tanulóknak, hogy informális keretek között is találkozhassanak egymással és az intézmény dolgozóival.

A SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI

A **Pestszentlőrinc-Pestszentimrei Felnőttek Általános Iskolája és Gimnáziumában** kiemelten fontosnak tartjuk az iskola által szervezett szabadidős tevékenységek közösségformáló erejét. A felnőttoktatásban részt vevő tanulók tanulmányaik során könnyebben veszik az esetlegesen felmerülő akadályokat, ha kötődnek osztálytársaikhoz, más tanulótársaikhoz és az iskolában tanító pedagógusokhoz. Ezt a közösségfejlesztést segítik elő az iskola által szervezett kirándulások, ünnepek és klubdelutánok, melyekre a tanulók a családjukat is elhozhatják. A közös programok során a tanulóknak lehetőséget biztosítunk, hogy informális keretek között is találkozassanak tanulótársaikkal és az őket tanító pedagógusokkal.

Iskolai rendezvények a hagyományok ápolását figyelembe véve:

Tanévnyitó ünnepség;

Iskolanap a DÖK szervezésében;

Nemzeti ünnepeink és emléknapjaink;

Tea és Tudomány és Tea és Utazás előadások;

Angolos est tréning;

Szalagavató bál;

Pedagógus nap;

Ballagó végzősök búcsúztatása;

Tanévzáró ünnepség;

Országos Diákfilm Fesztivál, Országos Amatőr Színjátszó Fesztivál;

Országos Történelmi Tanulmányi Versenyek szervezése (Haza és Haladás, Honismeret);

Országos Vers- és Prózaíró, Fotó és Diaporáma Verseny.

A programok megvalósítása abban az esetben lehetséges, ha a fenntartó azt az intézmény mindenkori éves munkatervében jóváhagyja.

A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes felsorolását a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai a következők:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,

- tanulási segédanyagok készítése és az elkészült anyagok feltöltése az iskolai e-könyvtárba, eljuttatásuk az e-könyvtárosoknak, hivatalos e-mail címre érkező levelek figyelemmel kísérése, válaszadás,
- érettségi, különbözeti, javító, pótló, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok, felzárkóztató foglalkozások tartása,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA

Az osztályfőnököt az intézményvezető bízta meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét és pedagógiai elveket is figyelembe véve.

Az osztályfőnökök feladatainak részletes felsorolását a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. Legfontosabb helyi feladatai a következők:

- Az iskola Pedagógiai Programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, a munkája során maximális tekintettel van a tanuló személyiségére.
- Együttműködik az osztály diákönkormányzati képviselőjével, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Megismeri az osztály tanulóit, figyelemmel kíséri a tanulmányi előmenetelüket, segíti a felzárkóztatást.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, érettségi vizsgával kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban a 18 év alatti tanulókra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki közösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- A diákjaival való személyes találkozásokon túl munkája során igénybe veszi a modern technika, például internet adta lehetőségeket. Támogatja az e-könyvtáros munkáját.

A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG ÉS A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉNEK BIZTOSÍTÁSA

A **Pestszentlőrinc-Pestszentimrei Felnőttek Általános Iskolája és Gimnáziuma** speciálisan kialakított oktatási rendjének köszönhetően az iskola minden tanulójának lehetősége van kiscsoportos felzárkóztató tanórákon és foglalkozásokon való részvételre. A pedagógusok ezeken a tanórákon és foglalkozásokon lehetőséget biztosítanak az esetlegesen lemaradó tanulók számára a felzárkózásra és személyre szabottan foglalkoznak a kiemelten tehetséges tanulókkal is. A tanulóink emellett a felsőbb évfolyamokon érettségi előkészítő órákon is részt vehetnek, ahol differenciált segítséget kapnak az érettségi vizsga írásbeli és szóbeli részére való felkészüléshez.

Mivel tanulóink nem tankötelesek, sok esetben évek óta nem tanultak oktatási-nevelési intézményben, ezért pedagógusaink fel vannak készülve a differenciált oktatás és korrepetálás minden formájára.

Az iskola jellegéből adódóan tanulóink nagy része élete során már szembesült kisebb-nagyobb tanulási kudarccal. Éppen ezért kiemelt fontossággal kezeljük az osztályfőnöki munkát és az egy osztályban tanító pedagógusok szoros együttműködését a tanulók felzárkóztatása érdekében.

Tanulóink számára minden évfolyamon rendelkezésre állnak az iskolai e-könyvtárban a pedagógusaink által kifejlesztett tanulási segédanyagok. A tanulási segédanyagok használata segíti a tankönyvekben és a tanórákon megismert tananyag feldolgozását és értelmezését azok számára is, akik esetleg évekre kiestek a tanulási folyamatból.

Iskolánk a kiemelten tehetséges tanulók számára lehetőséget biztosít helyi és országos tanulmányi versenyeken való részvételre és pedagógusaink segítséget nyújtanak a felkészüléshez is.

A tanulók esélyegyenlőségét az iskola által a tankönyvválasztásnál előnyben részesített ingyenesen elérhető tankönyvekkel is támogatjuk.

AZ IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA

Intézményünkbe jellemzően 18 év feletti, nem tanköteles korú tanulók járnak. Az esetlegesen felmerülő ifjúságvédelmi feladatokat elsődlegesen az osztályfőnökök látják el.

Az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok segítségével különös körültekintéssel követi a fiatalok iskolai előmenetelét. Negatív változás esetén a tanulót szintén jól ismerő szaktanárok segítségével eldönti, hogy a felmerülő probléma megoldható-e az iskolán belüli pedagógiai eszközökkel. Amennyiben a tanulóra nézve súlyos nehézség merül fel, az osztályfőnök az iskolavezetés közreműködésével felveszi a kapcsolatot a szociális riasztórendszer jogszabályban meghatározott tagjaival.

A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

A szociális hátrányokkal küszködő tanulóinkat ingyenesen is elérhető tankönyvek alkalmazásával is segítjük. Emellett nagy hangsúlyt fektetünk a drogprevencióra, az alkoholizmus veszélyeinek megismertetésére és a tanórai keretek között zajló felvilágosításra.

A tanulókkal való kapcsolattartást az e-könyvtárosaink munkája is segíti, akik e-mailben és telefonon is felkeresik diákokat.

AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE

Az iskola tanulóinak joguk van az őket érintő bármilyen kérdésben észrevételt tenni, és az intézményvezetőhöz vagy az iskola pedagógusaihoz kérdést intézni.

Az észrevétel vagy kérdés feltehető az osztályközösségben vagy a diákönkormányzaton keresztül, a diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározott formában. A válaszadás történhet azonnal, vagy 15 napon belül egy meghatározott időpontban.

Az iskolában esetlegesen előforduló konfliktusok kezelésének fóruma az Nkt. 37-40.§-ban meghatározott jogorvoslati lehetőségeken túl lehet az osztályközösség vagy a diákönkormányzat gyűlése is.

A DÖK a nevelőtestület véleményének kikérése mellett dönt egy tanítás nélküli munkanap programjáról. A nevelőtestület az így meghatározott diáknapi programján részt vesz.

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL

Mivel iskolánkba nem tanköteles korú állampolgárok járnak, ezért az iskola közvetlenül a tanulókkal tartja a kapcsolatot. A kapcsolattartás történhet személyesen az iskolai oktatási napokon, e-mailben, telefonon illetve az e-naplón keresztül. A tanulók félévkor az e-napló keresztül tájékozódhatnak a tanulmányi előmenetelükről, valamint az e-könyvtárosok rendszeresen tájékoztatást küldenek az SZMSZ-ben meghatározott tanulmányi eseményekről és iskolai programokról. A tanulóink az iskolai életet érintő minden eseményről az iskola internetes honlapján is tájékoztatást kapnak.

A TANULÓK KÖZÖSSÉGÉT ÉRINTŐ KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁK

A tanulók közösségét érintő nagy horderejű döntések előtt és a magasabb jogszabályokban meghatározott esetekben az iskolavezetés kikéri a diákönkormányzat véleményét.

A SZÜLŐK KÖZÖSSÉGÉT ÉRINTŐ EGYÜTTMŰKÖDÉSI FORMÁK:

A **Pestszentlőrinc-Pestszentimrei Felnőttek Általános Iskolája és Gimnáziuma** tanulói jellemzően 18 év feletti nagykorú felnőttek. A fiatalok tanulók szüleivel, illetve a tanulók gyámjával az osztályfőnök telefonon, elektronikus levélben és az e-napló segítségével tartja a kapcsolatot. A felmerülő esetleges problémákat előzetesen írásban egyeztetett személyes találkozók alkalmával megbeszélik.

Nagykorú tanuló hozzátartozói számára bármilyen, a tanulót érintő információ kizárólag a tanuló beleegyezésével adható.

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK

A VIZSGASZABÁLYZAT CÉLJA, HATÁLYA

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, **azaz az osztályozóvizsgákra, a különbözeti vizsgákra, a javítóvizsgákra, pótlóvizsgákra vonatkozik.**

Célja az itt felsorolt tanulmányok közbeni vizsgák lebonyolítási szabályainak rögzítése.

Hatálya kiterjed **az intézmény valamennyi tanulójára:**

aki javítóvizsgát tesz,

aki pótlóvizsgát tesz,

aki **különbözeti vizsgát** tesz (akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő, illetve a tanuló kéri a különbözeti vizsga letételét, tantárgyválasztása kapcsán.)

aki **osztályozóvizsgát** tesz:

mert év közben nem szerzett elegendő számú osztályzatot, nincs lezárt féléve

mert egyéb okból osztályozóvizsgára jelentkezett (például előrehozott érettségi),

Iskolánk profiljából következően (blended learning, vagyis „kevert” oktatás) a tantermi órákon való személyes részvétel nem kötelező. A tantermi órákon „A” tagozat: kedden, szerdán és „B” tagozat: szombaton, illetve az általános iskolások óráin jelenléti ívet vezetünk. Az a tanuló, aki a félév során legalább 2 dolgozat és 2 beszámoló jegyet, vagyis összesen 4 osztályzatot szerzett, ez alapján leosztályozható vizsga nélkül. Aki ezt nem teljesíti, tanév végén osztályozó vizsgát tesz.

Azok a tanulók, akik egy tanév során valamely okból kifolyólag nem tudtak érdemjegyet szerezni, tanév végén osztályozóvizsgát tesznek. Az osztályozóvizsga feltétele tantárgyanként egy elektronikus dolgozat (projekt munka, teszt) megírása.

Kiterjed továbbá az intézmény alkalmazottaira, a nevelőtestület tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK RENDJE

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján állapítjuk meg. (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 64. § (1))

Osztályozóvizsgák:

Azok a tanulók akik év közben nem szereznek megfelelő számú osztályzatot, féléves jegyük nincs, év végén osztályozóvizsgát tesznek

Ezek lehetnek:

Iskolánk profiljából következően (blended learning, vagyis „kevert” oktatás) a tantermi órákon való személyes részvétel nem kötelező, de ajánlott. A tantermi órákon a gimnázium „A” tagozatán: kedden, szerdán és a gimnázium „B” tagozatán: szombaton, illetve az általános iskolások óráin jelenléti ívet vezetünk. Az a tanuló, aki a félév során összesen legalább 4 osztályzatot (2 dolgozat és

2 beszámoló (írásbeli és szóbeli)) szerzett, ez alapján leosztályozható vizsga nélkül. A helyszíni beszámolók érdemjegyei a félévi és év végi értékeléskor 200 %-kal számítandók. A többiek osztályozóvizsgát tehetnek a nevelőtestület döntése alapján. A helyszíni osztályozóvizsga megkezdésének feltétele egy elektronikus úton beküldött feladat (dolgozat, teszt, projektmunka).

Osztályozóvizsga az előrehozott érettségi vizsgára jelentkező tanulók számára

Az előrehozott érettségi vizsgára jelentkező tanulók számára március-április hónapban az iskolavezetés osztályozóvizsga időpontot jelöl ki. Az osztályozóvizsgára a **tanulók az intézményvezetőnek címzett írásbeli kérvényben jelentkeznek február 15-ig.**

Osztályozóvizsga egyéb esetben a tanuló nem előrehozott érettségihez kapcsolódó kérvényére (például hosszabb betegség esetén) **hozott határozat alapján is tehető.**

Ennek az osztályozóvizsgának az időpontját az intézményvezető határozza meg. A határozat tartalmazza a vizsgaidőszak (féléves, év végi, augusztusi) megjelölését.

A tanulónak joga van, egy tanéven belül, kellően megindokolva, egy alkalommal kérelmezni az osztályozóvizsgák elhalasztását a következő vizsgaidőszakra (kivéve az előrehozott érettségihez köthető vizsgát). A kérelem elfogadásáról az intézményvezető dönt.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanulók a számukra meghatározott vizsgaidőszakban, november-decemberben, március-áprilisban tehetnek. **A különbözeti vizsgák mindenkor pontos időpontját az iskola éves munkaterve tartalmazza.** A tanuló írásbeli kérelmére a különbözeti vizsgák letételére biztosított türelmi idő legfeljebb egy alkalommal meghosszabbítható, de a különbözeti vizsgát **abban a tanévben le kell tenni**, amelyik tanévben előírták, vagy kérvényezték.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, vagy ha az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik. Javítóvizsga letételére minden év augusztus 15. és 31. között van lehetőség. A mindenkor javítóvizsgák pontos időpontja a tanév rendjében kerül meghatározásra.

Pótlóvizsga

A vizsgázó pótlóvizsgát tehet az intézményvezető által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A VIZSGÁK LEBONYOLÍTÁSÁNAK RENDJE

Az osztályozó-, javító-, pótló-, különbözeti vizsgák lebonyolítására ugyanaz az eljárás vonatkozik. A vizsgákról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsgabizottság elnökét, jegyzőjét, tagjait az intézmény vezetője bízta meg a feladattal, legkésőbb a vizsgák megkezdése előtt egy héttel.

A vizsgaidőszak napjai (félévi, év végi, augusztusi) az éves munkatervben rögzítésre kerülnek. A vizsganapok pontos dátumát, a vizsgák kezdetének időpontját, helyszínét 30 nappal előbb figyelemfelhívó jelleggel ismét közzéteesszük iskolánk honlapján.

A vizsgáztató pedagógusok egy héttel a vizsgák kezdete előtt leadják az írásbeli vizsga feladatlapjait az intézményvezető-helyettesnek. A pedagógusok a vizsga előtt egy nappal gondoskodnak az esetlegesen szükséges segédeszközökről. Az iskolánk speciális munkarendjéből következően a vizsgák (az érettségi vizsgák kivételével) is a speciális munkarendnek megfelelően zajlanak.

Egy vizsganapra vizsgázónként legfeljebb három írásbeli és három szóbeli vizsgarész szervezhető. Ha a vizsgázó a rendelkezésre álló hatvan percnél rövidebb idő alatt befejezi az írásbeli vizsgát, akkor kérésére a soron következő vizsgatárggyal, akár pihenőidő nélkül is folytathatja a vizsgázást.

A szóbeli vizsgán minden vizsgázó számára biztosítani kell harminc perc felkészülési időt, azonban a vizsgázó kérésére a felkészülési idő lerövidíthető. A szóbeli vizsgák között tizenöt perc pihenőidő áll a vizsgázó rendelkezésére; a vizsgázó kérésére ez a pihenőidő lerövidíthető, vagy elhagyható.

A sikeres vizsga feltétele az írásbeli és a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése magyar nyelv és irodalom, matematika, kémia, biológia, filozófia, fizika, földrajz, természettudomány, idegen nyelv, digitális kultúra és technika és tervezés, történelem és állampolgári ismeretek és hon- és népismeret tantárgyból. Művészetek, mozgóképkultúra és médiaismeret, dráma és színház és etika tantárgyakból a vizsga sikeres teljesítésének feltétele projektmunka elkészítése és megvédése, mivel ezen tantárgyakból érettségi vizsgát iskolánk nem szervez.

A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó az illetékes szakértői bizottság érvényes szakvéleményét mellékelve a vizsgajelentkezéskor kérvényezheti, hogy

az írásbeli vizsgarész esetében

- a vizsgarész megválaszolásához rendelkezésre álló felkészülési idő 30 perccel hosszabb legyen,
- az írásbeli vizsgarész megválaszolásához az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használhassa,
- az írásbeli vizsgarész helyett szóbeli vizsgát tegyen.

a szóbeli vizsgarész esetében

- a szóbeli vizsgarészt írásban teljesíthesse,
- vagy a felkészülési időt 40 percre növelje.

Ha a vizsgázónak az intézmény vezetője engedélyezte, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két szóbeli vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Az osztályozóvizsgára jelentkezett tanuló kérelmét legkésőbb az első vizsga időpontjáig írásban visszavonhatja. Amennyiben az osztályozóvizsgára jelentkezett tanuló neki fel nem róható okból nem jelenik meg az osztályozóvizsgán, igazolás benyújtását követően pótlóvizsgát tehet az intézményvezető által kijelölt időpontban.

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SORÁN ELKÖVETETT SZABÁLYTALANSÁGOK

Ha a vizsgáztató pedagógus a vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az intézmény vezetőjének, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az intézményvezető a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amely tartalmazza a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az intézményvezető és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola vezetőjét.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az intézményvezetőből és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és a következő döntéseket hozhatja:

- a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- b) az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
- c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait az intézményvezető határozatba foglalja.

VIZSGAJEGYZŐKÖNYVEK VEZETÉSE

A tanulmányok alatti vizsgákról tanulónként és vizsgánként a vizsgák adminisztrálásával megbízott személy **jegyzőkönyvet állít ki**. A jegyzőkönyvön fel kell tüntetni az iskola nevét, OM azonosítóját és címét.

A jegyzőkönyv tartalmazza a tanuló nevét, születési helyét és idejét, állampolgárságát, anyja születéskori nevét, lakcímét, annak az iskolának a megnevezését, amellyel tanulói jogviszonyban áll, a vizsgatárgy megnevezése mellett az írásbeli vizsga időpontját, értékelését, a szóbeli vizsga időpontját, a feltett kérdéseket, a vizsga értékelését és a kérdező tanár aláírását, a végleges osztályzatot, a jegyzőkönyv kiállításának helyét és idejét, az elnök, a jegyző és a vizsgabizottság tagjainak nevét és aláírását.

A VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI ÉS KÖVETELMÉNYEI

A tanulmányi vizsgák részletes követelményei a Pedagógiai Program mellékletében találhatók. Iskolánkban érettségi vizsgát az alábbi tantárgyakból szervezünk: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (angol, német), történelem, matematika, biológia, fizika, kémia, földrajz, informatika/digitális kultúra, társadalomismeret, filozófia, állampolgári ismeretek.

AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

A részletes követelményeket a Pedagógiai Program melléklete tartalmazza.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javító vizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján állapítjuk meg. **(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 64. § (1))**

Iskolánk profiljából következően (blended learning, vagyis „kevert” oktatás) a tantermi órákon való személyes részvétel nem kötelező, mivel az Nkt. 55.§ (1) erre lehetőséget ad.

Ha a tanuló félévente beadandók és dolgozatok megírásával, valamint szóbeli beszámolóval legalább négy osztályzatot szerez tantárgyanként, lezárható a félévi, illetve év végi osztályzata. Ha ez nem lehetséges, mivel a tanuló nem teljesíti ezeket a feltételeket, tanév végén **osztályozóvizsgán** kell beszámolnia tudásáról és osztályzatot szereznie a nevelőtestület döntése alapján.

Különbözeti vizsgát a tanulók a számukra meghatározott vizsgaidőszakban, november-decemberben, március-áprilisban tehetnek. **A különbözeti vizsgák mindenkor pontos időpontját az iskola éves munkaterve tartalmazza.** A tanuló írásbeli kérelmére a különbözeti vizsgák letételére biztosított türelmi idő legfeljebb 1 alkalommal meghosszabbítható, de a különbözeti vizsgát **abban a tanévben le kell tenni**, amelyik tanévben előírták, vagy kérvényezték.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, vagy ha az osztályozó vizsgáról, számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik. Javítóvizsga letételére minden év augusztus 15. és 31. között van lehetőség. A mindenkor javítóvizsgák pontos időpontja a tanév rendjében kerül meghatározásra.

A vizsgázó **pótlóvizsgát** tehet az intézményvezető által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A tanulóink munkáját az év közbeni rendszeres munka érdekében tanév közben is értékeljük.

Az a tanuló, aki az egyik és a másik félévben is, összesen 4 osztályzatot (2 dolgozat és 2 beszámoló (írásbeli és szóbeli)) szerzett, ez alapján leosztályozható vizsga nélkül. A helyszíni beszámolók érdemjegyei a félévi és év végi értékeléskor 200 %-kal számítandók.

Az osztályzatot az e-naplóban rögzíteni kell. Ha a félév nem zárható le osztályzatok hiányában, szöveges értékelésként „A tanulmányi kötelezettségének nem tett eleget, osztályozó vizsgát tehet.” kerül a félévi értékelésként az e-naplóba. Ha év végén nem értékelhető osztályzattal, szöveges

értékelésként „Az osztályozó vizsga követelményeit nem teljesítette, javítóvizsgát tehet.” kerül év végi értékelésként az e-naplóba.

Szorgalmi feladatok

A pedagógusok meghatározhatják, hogy a tananyag egyes részeit a tanulók otthoni munkában, önálló tanulással dolgozzák fel. A pedagógusok emellett szorgalmi feladatokat is feladhatnak a tanulóknak, amiket a tanulók előzetes tájékoztatásának megfelelően értékelnek.

A tanulók felkészülését saját kérésük alapján további gyakorlófeladatokkal segítjük.

Bejegyzések az e-napló osztályozó részébe:

Az osztályzatokat folyamatosan be kell írni (1-5), de legkésőbb az osztályozó konferencia napjáig. Ha a tanuló, a kiadott feladatot nem teljesíti, ennek hiányát a pedagógus „-„ jellel jelölheti a naplóban.

AZ ÉRTÉKELÉS RENDJE TANTÁRGYANKÉNT

Tanulóink nem tankötelesek, ezért a magatartást és szorgalmat iskolánkban nem értékeljük. Magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (angol, német), matematika, történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret, biológia, fizika, kémia, földrajz, természettudomány, digitális kultúra és technika és tervezés vagy filozófia tantárgyakból írásbeli és szóbeli vizsga, illetve dolgozat, beszámoló eredményeként történik a tanuló munkájának értékelése.

A tanuló tudásának értékelése írásbeli munka esetén:

25% alatt ELÉGTELEN

25%-39% ELÉGSÉGES

40%-59% KÖZEPES

60%-79% JÓ

80%-tól JELES

Szóbeli vizsga, beszámoló esetén a tanuló tudásának értékelése:

25% alatt ELÉGTELEN

25%-39% ELÉGSÉGES

40%-59% KÖZEPES

60%-79% JÓ

80%-tól JELES

Etika, művészetek, dráma és színház, mozgóképkultúra és médiaismeret tárgyakból projekt munka készül, amelyet a tanuló a szóbeli vizsga, beszámoló alkalmával megvéd.

A tanuló tudásának értékelése (írásbeli, szóbeli együtt) a következőképpen történik:

25% alatt ELÉGTELEN

25%-39% ELÉGSÉGES

40%-59% KÖZEPES

60%-79% JÓ

80%-tól JELES

A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban nem tanítunk csoportbontásban. A felzárkóztató foglalkozásokat a szaktanárok javaslata alapján, önkéntes alapon szervezzük.

A német nyelvet első nyelvként évfolyamonként nyelvi csoportokban tanítjuk.

AZ ELŐREHOZOTT ÉRETTSÉGI VIZSGA

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén e tantárgyat teljesítettnek kell tekinteni. Az a tanuló, aki az adott tantárgyból teljesítette a tantárgyi követelményeket, az intézményvezetőnek benyújtott kérelem nyomán a tanórák látogatása és a tantárgy értékelése alól mentesül.

AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

Az intézmény vezetője minden esetben egyéni mérlegelés és a nem tanköteles tanulóval való egyeztetés alapján, saját hatáskörben dönt a tanuló más általános iskolából, középiskolából való átvételéről. Szükséges esetben a tanuló számára adott határidőig különbözeti vizsga letételét írhatja elő.

A digitális kultúra tantárgy helyett a korábban informatika néven tanult tantárgy eredményeit különbözeti vizsga letétele nélkül elfogadjuk.

Általános szabályként a következőket fogalmazzuk meg:

A nappali és esti munkarendű általános iskolai, gimnáziumi, valamint a korábbi szakközépiskolai és a-szakkimnáziumi, technikumi sikeresen teljesített évfolyamokat az intézmény elfogadja, a tanuló a sorban következő évfolyamon folytathatja tanulmányait.

A korábbi lezárt szakmunkásképző (3 éves), és az új, lezárt szakközépiskolai bizonyítvánnyal rendelkező tanulót saját kérésére az iskola tizenegyedik évfolyamára vesszük fel, amennyiben vállalja a különbözeti vizsgák letételét.

A szakképzést elkezdett, de el nem végzett tanuló felvétele minden esetben egyéni elbírálás alapján történik. A döntés alapját képezi a tanuló tanulmányai óta eltelt évek száma, a szakképzésben/szakmai képzésben tanult tantárgyak száma és óraszám, valamint a tanuló számára esetlegesen előírt különbözeti vizsgák száma.

Az átvett tanuló saját kérésére évfolyamismétléssel kezdheti meg tanulmányait különösen

- ha előzetes középiskolai tanulmányai óta legalább tíz év eltelt;
- ha a számára előírt különbözeti vizsgákra való felkészülést nem tudja vállalni.

A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI

A Pestszentlőrinc-Pestszentimrei Felnőttek Általános Iskolája és Gimnáziuma felvételi időszaka minden év május havában kezdődik a következő tanévre, az éves munkatervben meghatározottak szerint. Az intézmény a tanév teljes ideje alatt fogad beiratkozó diákokat. A intézménybe nem tanköteles korú tanulók iratkozhatnak be.

A beiratkozáskor a tanuló tájékoztatást kap az esetlegesen számára előírt különbözeti vizsgák követelményeiről, és a vizsgák letételének határidejéről. A tanulmányi szolgáltatás igénybe vétele a tanév első napján kezdődik, tanév közben beiratkozók esetében a beiratkozás napján. A tanulói jogviszony szeptember 1-jén, vagy a beiratkozással kezdődik és a középiskolai tanulmányok befejezését követő első érettségi vizsgaidőszak utolsó napján szűnik meg a gimnázium befejező évfolyamának sikeres elvégzésével.

A tanuló jogviszonya a középiskolai tanulmányok befejezése előtt a következő esetekben szüntethető meg:

- a tanulót másik intézmény átvette;
- a tanulmányait saját döntés alapján megszakította;

- a tanulmányok második alkalommal való nem teljesítése miatt az intézmény egyoldalú nyilatkozatával
- tandíjfizetési kötelezettség nem teljesítése esetén (amennyiben a fenntartó tandíjfizetést rendel el).

A Felnőttek Gimnáziumában a tandíjfizetési kötelezettség a jogszabályi előírásoknak megfelelően a következő módon alakul:

Tandíj „középfokú iskolában a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam harmadik és további alkalommal történő megismétlése” [229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 36. § (1) c)] esetén fizetendő. Ez a rendelkezés felmenő rendszerben a 2018/2019-es tanévben beiratkozottak esetében került bevezetésre.

Intézményünk a jelentkezők számára felvételi vizsgát nem ír elő.

AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Az iskolánkban alkalmazott tankönyvekkel kapcsolatos elvárások:

- tartalmazzák a kerettantervben meghatározott ismeretanyagot,
- illeszkedjenek a tanulók tudásszintjéhez és előzetes ismereteihez,
- megfelelő legyen a didaktikai felépítésük.

Iskolánk sajátosságaiból következik, hogy lehetőség szerint minden tantárgyból igyekszünk a rendelkezésre álló ingyenesen is elérhető, online letölthető tankönyvcsaládokból választani. Amennyiben ez nem lehetséges – például az idegen nyelvekből – úgy a választáskor figyelembe vesszük a tankönyvcsomag mindenkor fogyasztói árát is.

Iskolánk minden tanulója számára elérhető az iskola e-könyvtára, amely a pedagógusok által készített tanulási segédleteket tartalmazza. Az e-könyvtárhoz való hozzáférést minden tanuló megkapja beiratkozáskor. A tanév folyamán a szaktanárok óravázlatokkal, különféle segédanyagokkal, otthon megoldható beadandó dolgozatokkal segítik a felkészülést.

MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A Pestszentlőrinc-Pestszentimrei Felnőttek Általános Iskolája és Gimnáziumában a felsőbb jogszabályokban foglaltaknak megfelelően nem szervezünk testnevelés oktatást. A tanulók iskolán kívüli sporttevékenységét és az egészségtudatos életmódot azonban intézményünk minden lehetséges eszközzel támogatja.

A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Iskolánkban a jogszabályokban foglaltaknak megfelelően minden tanuló számára nyilvánosak a szabadon választható érettségi tantárgyakra felkészítő foglalkozások.

Mindkét tagozat tanulói számára lehetőséget biztosítunk arra, hogy az érintett szaktanárokkal előzetesen egyeztetve bármely másik osztály tanóráján is részt vegyenek.

A tanulóknak emellett lehetőségük van tanulmányaik során egyszer írásban kérelmezni, hogy egy másik párhuzamos osztályba átkerülhessenek. A kérelmet az osztályfőnökök véleményének kikérése mellett az intézményvezető bírálja el.

PROJEKTOKTATÁS

Az iskola pedagógusainak lehetősége van, hogy bármely tantárgy esetében a helyi tanterv meghatározott részeit projektoktatás keretei között teljesítsék. Projektoktatásban tanítjuk elsősorban az iskolai témahetek programjait.

A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, FEGYELMEZÉSÉNEK ELVEI

A Pestszentlőrinc-Pestszentimrei Felnőttek Általános Iskolája és Gimnáziumában a tanulók magatartását és szorgalmát közvetlenül nem értékeljük. A tanuló magatartásában és szorgalmában esetlegesen felmerülő problémákra az osztályfőnök az érintett szaktanárokkal és a tanulóval közösen keres megoldást. Amennyiben ez nem vezet eredményre, úgy lehetőség van fegyelmi eljárás indítására a Szervezeti és Működési Szabályzatban leírtak szerint.

AZ INTÉZMÉNYBEN TANÍTOTT TANTÁRGYAK

Helyi tanterveink a 2020-ban módosított Nemzeti Alaptanterv általános iskola 5-8. osztályig, illetve a négy évfolyamos gimnáziumok számára kiadott alapelvei szerint épülnek fel a felnőttoktatás sajátosságainak figyelembe vételével. A blended learning oktatási forma eredményeként az óratervek a fenntartóval történt egyeztetés nyomán alakultak ki mind az általános, mind a középiskola esetében.

A tantárgyi órák számát évfolyamonként az alábbi táblázatok tartalmazzák:

Általános iskola

Kötelező tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika, angol nyelv/német nyelv, történelem, állampolgári ismeretek, hon és népismeret, dráma és színház, természettudomány, fizika, biológia, kémia, földrajz, digitális kultúra, technika és tervezés, etika, művészetek.

A 6 darab felzárkóztató órát a tantárgyak és osztályok között minden évben szükség és igény szerint osztjuk ki.

	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	3	3	2	2
Matematika	3	3	2	2
Angol nyelv	2	2	2	2
Német nyelv				2
Történelem	1	1	1,5	2
Állampolgári ismeretek				0,5
Hon és népismeret			1	
Dráma és színház				1
Természettudomány	1	1		
Fizika			0,5	1
Biológia			0,5	1
Kémia			1	0,5
Földrajz			1	0,5
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	0,5	0,5	0,5	
Etika	1	1	1	0,5
Művészetek	0,5	0,5	0,5	0,5
Osztályfőnöki	0,5	0,5	0,5	0,5
Összesen:	13,5	13,5	15	15
Felzárkóztató	6			

A Pedagógiai Program programelemeinek megvalósítása a mindenkori éves munkaterv elfogadásának függvénye.

Gimnázium

Iskolánkban a német nyelvet évfolyamonkénti („A” és „B” tagozat) összevont csoportokban tanítjuk. A felkészítő és felzárkóztató órákat szükség esetén évfolyamon szinten (összevont osztályokban) vagy tagozatonként („A” és „B” tagozat) vagy osztályonként tanítjuk, annak függvényében, hogy melyik tantárgyra van igény az adott tanévben (különbözeti vizsgák, érettségizők száma stb.). Mindez a fenntartóval való egyeztetés nyomán alakul ki. A táblázatban eltérő (piros) színnel jelöltük az évfolyamszintű/tagozatszintű órákat.

Kötelező tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (angol/német), matematika, történelem, állampolgári ismeretek/filozófia, biológia, fizika, kémia, földrajz, természettudomány, digitális kultúra, művészetek, mozgóképkultúra és médiaismeret.

A második idegen nyelvet, mivel a jogszabály lehetővé teszi, nem vezetjük be kötelezően. A második idegen nyelv óraszámait 9. és 10. évfolyamon az első idegen nyelvnél használjuk fel, 11. és 12. évfolyamon érettségi előkészítőt tartunk helyette.

	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Angol nyelv	3	3	3	3
Angol nyelv felzárkóztató/felkészítő	1	1	2	2
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek/Filozófia				1
Természettudomány			2	
Fizika	1	1		
Biológia	1	1		
Biológia érettségi felkészítő			1	1
Kémia	1	1		
Földrajz	1	1		
Földrajz érettségi felkészítő			1	1
Digitális kultúra	1	1	1	
Digitális kultúra érettségi felkészítő				1
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek	1	1	1	1
Osztályközösségépítés/Osztályfőnöki	0,5	0,5	0,5	0,5
Összesen:	18,5	18,5	19,5	19,5
Német nyelv	3	3	3	3
Felzárkóztató/ Felkészítő	3	3	4	4

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pestszentlőrinc-Pestszentimrei Felnőttek Általános Iskolája és Gimnáziuma Pedagógiai Programját a nevelőtestület 2022. 08. 22. -án tartott értekezletén megtárgyalta és elfogadta.
Budapest, 2023. 08. 24.



Dr. Grünvald Mária
Dr. Grünvald Mária
intézményvezető

A Pestszentlőrinc-Pestszentimrei Felnőttek Általános Iskolája és Gimnáziuma Pedagógiai Programját az iskola diákönkormányzata 2022. 08. 24. -án megtartott értekezletén véleményezte és támogatja.
Budapest, 2022. 08. 24.

.....
DÖK vezető

A Pestszentlőrinc-Pestszentimrei Felnőttek Általános Iskolája és Gimnáziuma Pedagógiai Programját az iskola Intézményi Tanácsa 2022. 08. 24. -án megtartott értekezletén véleményezte és támogatja.
Budapest, 2022. 08. 24.

.....
Intézményi Tanács elnöke

A Pedagógiai Program módosítását ellenőriztem:
Jelen Pedagógiai Program a fenntartó által kiadott és azonos iktatószámmal ellátott, a Pedagógiai Program mellékletét képező Fenntartói jóváhagyó levél dokumentummal együtt érvényes.

Budapest, 2022.

tankerület igazgató